

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова

ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Принята на заседании
педагогического совета ДДТ
от 03.03.2025 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МОАУ ДО ДДТ
«Вдохновение» города Кирова

/Савиных В.Н./
Приказ № 84а от 03.03.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

Уровень базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 12 - 16 лет

Автор-составитель:

**Конева Елизавета Владимировна,
педагог дополнительного образования**

Киров
2025

Пояснительная записка

Уровень - базовый

Направленность – социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление администрации г. Кирова от 14.11.2014 № 4917-П «Устав муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОВУ ДО «Дворец творчества Мемориал», РМЦ, 2023. – 22 с.

Актуальность программы заключается в возрастающей роли СМИ (в т.ч. распространяемых через Интернет), необходимости воспитания и обучения таким образом журналистов, обладающих набором необходимых в современном мире навыков и умений, понимающих значимость своей роли перед обществом.

Значимость для региона: обеспечение доступности качественного образования в сфере медиатворчества для всех детей города Кирова. Подготовка профессиональных кадров для сферы культуры на стыке с новыми технологиями, создание среды для развития медиа-искусств в городе в соответствии с проектом «Кадры для нового поколения» (Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город

Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1).

Новизна: состоит в углубленном изучении профессиональных навыков, принципов и правил журналистики и СММ, знакомстве с современными медиа-технологиями и организации практических заданий на их основе. В содержание программы включен пункт «История журналистики. Отечественный вклад».

Отличительные особенности программы: Программа предполагает изучение профессиональных навыков, принципов и правил журналистики и СММ, знакомство с современными медиа-технологиями и организации практических заданий на их основе, с целью возможности по окончании обучения заниматься самостоятельной профессиональной деятельностью.

Адресат программы: Обучающиеся 12-16 лет

Объем и срок освоения: 2 года обучения, 144 часа;

Режим занятий: 2 часа в неделю, в год – 72 часа

Форма обучения: очная.

Уровень: базовый

Особенности организации образовательного процесса: группы, учащихся одного возраста.

Набор детей в объединение: прием детей в ДДТ осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность учащегося или одного из родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (из Устава ДДТ).

Состав группы: постоянный, количество обучающихся в группе 7-10 человек.

Цель: формирование и развитие творческих и профессиональных способностей учащихся на основе изучения журналистики и СММ.

Задачи:

Личностные задачи:

1. Формировать способность к диалогу с другими людьми на основе осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Формировать мотивацию самообразования.

Предметные задачи:

1. Сформировать знание основных понятий и терминов журналистики и СММ.
2. Сформировать представление об особенностях и специфике профессиональной деятельности в сферах журналистики и СММ.
3. Сформировать умение работать в основных жанрах журналистики.

4. Сформировать умение использовать в работе современное техническое оборудование.

Метапредметные задачи:

1. Развивать умение самостоятельно ставить и реализовывать цели в конкретном виде деятельности.

2. Развивать умение находить, систематизировать и видоизменять информацию.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Наличие способности к диалогу с другими людьми на основе осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Демонстрирует осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

3. Наличие мотивов самообразования.

4. Умеет строить индивидуальную траекторию обучения на основе личностных предпочтений.

Предметные результаты:

1. Знает основные понятия и термины журналистики и СММ.

2. Имеет представление об особенностях и специфике профессиональной деятельности в сферах журналистики и СММ.

3. Умеет работать в основных жанрах журналистики.

4. Умеет использовать в работе современное техническое оборудование

Метапредметные результаты:

1. Умеет самостоятельно ставить и реализовывать цели в конкретном виде деятельности.

2. Умеет соотносить свои действия с результатами.

3. Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках.

4. Умеет систематизировать по признакам и видоизменять объем и форму информации.

Программа воспитания

На протяжении всего учебного года учащиеся принимают участие в реализации программы воспитания ДДТ, направленной на формирование базовых национальных ценностей: социальная солидарность, человек, семья, патриотизм, гражданственность, труд, творчество, наука, искусство, здоровье, природа.

1 год обучения

Задачи:

Личностные задачи:

1. Формировать способность к диалогу с другими людьми на основе осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Предметные задачи:

1. Сформировать знание основных понятий и терминов журналистики и СММ.
2. Сформировать представление об особенностях и специфике профессиональной деятельности в сферах журналистики и СММ.

Метапредметные задачи:

1. Развивать умение самостоятельно ставить и реализовывать цели в конкретном виде деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Наличие способности к диалогу с другими людьми на основе осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Наличие мотивов самообразования.

Предметные результаты:

1. Знает основные понятия и термины журналистики и СММ.
2. Имеет представление об особенностях и специфике профессиональной деятельности в сферах журналистики и СММ.

Метапредметные результаты:

1. Умеет самостоятельно ставить и реализовывать цели в конкретном виде деятельности.
2. Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	История журналистики. Отечественный вклад	4	4	-	
3.	Этика журналиста	6	2	4	
4.	Личностное развитие	4	-	4	
5.	Речь и эмоции	8	2	6	
6.	Масс-медиа	6	2	4	
7.	Жанры журналистики	10	4	6	

8.	Написание статьи	14	5	9	Написание статьи
9.	СММ и журналистика	4	4	-	
10.	Дорожная карта сообщества	4	4	2	
11.	Форматы и виды контента	6	4	8	
12.	Контент-план	4	2	2	Разработка контент-плана
	ВСЕГО:	72			

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Входное анкетирование. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство и раскрепощение, создание положительной атмосферы в коллективе.

Тема 2. История Журналистики. Отечественный вклад.

Теория: История журналистики и медиа коммуникаций в России и мире

Практика: не предусмотрена.

Тема 3. Этика журналиста.

Теория: Журналистские кодексы. Образ журналиста. Законы.

Практика: Разбор сложных ситуаций. Примеры.

Тема 4. Личностное развитие.

Теория: не предусмотрена.

Практика: «Индивидуальный стиль общения», «Тайм-менеджмент», «Профориентация», «Мнемотехника».

Тема 5. Речь и эмоции.

Теория: особенности проявления эмоций в речи.

Практика: Работа над дикцией и умением держаться перед камерой, практика подачи материала.

Тема 6. Масс-медиа.

Теория: СМИ, особенности видов медиа и специфика работы в них.

Практика: Применение полученных знаний.

Тема 7. Жанры журналистики.

Теория: Классификация жанров. Аналитические и художественно-публицистические жанры. Специфика работы.

Практика: Работа в каждом из жанров.

Тема 8. Написание статьи.

Теория: Особенности написания статьи. Специфика работы.

Практика: Написание статьи.

Тема 9. СММ и Журналистика.

Теория: СММ в системе журналистики. Направления и история СММ.

Практика: не предусмотрена.

Тема 10. Дорожная карта сообщества.

Теория: Виды сообщества. Выбор тематики сообщества и целевой аудитории.

Практика: Составление дорожной карты.

Тема 11. Форматы и виды контента.

Теория: Форматы и виды контента. Особенности использования. Выбор рубрик для сообщества.

Практика: Применение полученных знаний.

Тема 12. Контент-план.

Теория: Что такое контент-план и зачем он нужен? Способы проверки контента.

Практика: Разработка контент-плана для соцсетей.

2 год обучения

Задачи:

Личностные задачи:

1. Формировать мотивацию самообразования.

Предметные задачи:

1. Сформировать умение работать в основных жанрах журналистики.
2. Сформировать умение использовать в работе современное техническое оборудование.

Метапредметные задачи:

1. Развивать умение самостоятельно ставить и реализовывать цели в конкретном виде деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Демонстрирует осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
2. Умеет строить индивидуальную траекторию обучения на основе личностных предпочтений.

Предметные результаты:

1. Умеет работать в основных жанрах журналистики.
2. Умеет использовать в работе современное техническое оборудование.

Метапредметные результаты:

1. Умеет соотносить свои действия с результатами.
2. Умеет систематизировать по признакам и видоизменять объем и форму информации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	История журналистики. Отечественный вклад	6	6	-	
3.	Фото и видео в журналистике и СММ	14	4	10	Создание репортажной съемки
4.	Интернет-журналистика и блогинг	10	4	6	
5.	Критика	8	2	6	Написание критической рецензии
6.	Новости	6	2	4	
7.	Личностное развитие	8	4	4	
8.	Создание сообщества	4	2	2	
9.	Оформление сообщества	4	1	3	
10.	Окончательная редакция сообщества	6	1	5	Создание сообщества
11.	Привлечение аудитории	4	1	3	
	ВСЕГО:	72			

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Повторение терминологии.

Практика: не предусмотрена.

Тема 2. История журналистики. Отечественный вклад.

Теория: История журналистики и медиа коммуникаций в России и мире.

Практика: не предусмотрена.

Тема 3. Фото и Видео в журналистике и СММ.

Теория: Создание фото и видео в журналистике. Репортажная съемка. Специфика работы фотографа и оператора в сфере журналистики. Съемка и публикация фото и видео в системе СММ.

Практика: Создание репортажной съемки.

Тема 4. Интернет-журналистика и блогинг.

Теория: Особенности работы журналиста в интернете. Интернет-медиа. Создание блога. Особенности публикации и аудитории.

Практика: Применение полученных знаний.

Тема 5. Критика.

Теория: Анализ события и творческого произведения.

Практика: Написание критической рецензии.

Тема 6. Новости.

Теория: Групповая работа по созданию новостного выпуска.

Практика: Разработка сценария. Съемка.

Тема 7. Личностное развитие.

Теория: Формирование собственного стиля, выступление перед камерой. Особенности съемки и подачи материала.

Практика: Применение полученных знаний.

Тема 8. Создание сообщества.

Теория: Создание сообщества: название, короткое имя, описание, хэштеги. Настройка приветственного сообщения. Правила оформления.

Практика: Создание макета сообщества в соответствии с полученными знаниями.

Тема 9. Оформление сообщества.

Теория: Правила композиции, ошибки фотографирования.

Оформление аватарки и обложки для сообщества.

Практика: Применение полученных знаний для редактирования макета сообщества

Тема 10. Окончательная редакция сообщества.

Теория: Оформление меню сообщества, шаблона для публикаций. Создание и группирование товаров.

Практика: Финальная редакция сообщества.

Тема 11. Привлечение аудитории.

Теория: Статистика сообщества. Способы привлечения аудитории.

Практика: Разработка конкурса для сообщества.

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Вдохновение» г. Кирова на учебный год утверждается приказом директора.

1. Начало учебного года – 1 сентября.
2. Продолжительность учебного года – круглый год.
3. Срок реализации бюджетных ДООП – 36 учебных недель.

4. Продолжительность академического часа – 40 минут для детей школьного возраста.

5. Форма обучения – очная.

6. Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Учреждение работает без общего выходного дня (ежегодно).

Нерабочие и праздничные дни – в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации.

7. Режим работы учреждения в период школьных каникул:

- по временному расписанию, составленному на период каникул;
- в форме походов, экскурсий, соревнований;
- могут создаваться различные объединения с постоянным и переменным составом детей.

8. Аттестация учащихся проводится:

- декабрь – промежуточная аттестация;
- май – промежуточная аттестация;

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования ежегодно на каждую учебную группу после ее комплектования.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет (1 шт.).
2. Оборудование: парты, стулья, проектор, экран для проектора, компьютеры для трансляции презентации.
3. Стабильный и высокоскоростной интернет.
4. Видео и фотокамеры (4 шт.).
5. Рекордер записи звука (2 шт.).
6. Петличный микрофон (2 шт.).
7. Комплект светового оборудования.
8. Штатив с масляной головой.
9. Ноутбук (4 шт.).
10. Программное обеспечение (Movavi).

Информационное обеспечение

1. Презентационные видеоматериалы по темам.
2. Интернет-источники.

Кадровое обеспечение

1. Педагог дополнительного образования;

Критерии отбора педагогов для реализации программ: профессионализм, квалифицированность, морально-нравственные качества, педагогический талант.

Требования к безопасности

Для работы по программе используются инструкции по ТБ: ИТБ-01, ИТБ-02, ИТБ-03, ИТБ-15.

Формы аттестации:

1. *Творческая работа.* Написание статьи. Разработка контент-плана. Написание критической рецензии. Создание сообщества. Создание репортажной съемки.

Оценочные материалы

С целью управления качеством образовательного процесса в ДДТ разработан мониторинг результативности образовательной деятельности, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

Диагностика личностных результатов: отслеживание личностных результатов происходит при помощи основного эмпирического метода исследования – наблюдения. Наблюдение проводится лонгитюдно на протяжении учебного года. Результаты заносятся в протокол, обрабатываются количественно, интерпретируются (Приложение 1).

Диагностика предметных результатов: учащиеся оцениваются по результатам творческого задания в конце обучения. Результаты заносятся в протокол, обрабатываются количественно, интерпретируются (Приложение 2).

Диагностика метапредметных результатов: отслеживание метапредметных результатов происходит при помощи основного эмпирического метода исследования – наблюдения. Наблюдение проводится лонгитюдно на протяжении учебного года. Результаты заносятся в протокол, обрабатываются количественно, интерпретируются. Все данные мониторинга заносятся в общую таблицу (Приложение 3).

Все результаты диагностики заносятся в сводную таблицу (Приложение 4).

Методические материалы

- Формы организации учебного занятия: урок-практикум.
- Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично-поисковый.
- Педагогические технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, кейс-технология.
- Дидактические материалы: образцы видео, фото и СММ материалов, презентации.

Список литературы

Для педагога:

1. Тертычный А.А. ЖАНРЫ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ. Учебное пособие. Москва, Аспект Пресс, 2000
2. Битков, Л.А. Практическое использование социальных сетей журналистами и специалистами по PR. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-mezhdu-massovoy-kommunikatsiey-i-mezhlichnostnym-obscheniem/viewer>

Для учащихся:

1. Амзин А. Как новые медиа изменили журналистику. Москва, АСТ: 2012
2. Амзин А. Интернет-журналистика. Как писать хорошие тексты, привлекать аудиторию и зарабатывать на этом. Москва, АСТ: 2011

Для родителей:

1. Винтерхофф-Шпурк П. Медиapsихология. Москва, Гуманитарный центр: 2007
2. Ильяхов М. Пиши – сокращай. Москва, Альпина паблишер: 2016.

Приложение 1 Диагностика личностных результатов

№ п/п	Фамилия Имя	Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм		Способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению		Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровни)
		1 год обучения	2 год обучения	1 год обучения	2 год обучения	
		Готов к диалогу с другими людьми на основе осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Демонстрирует осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Наличие мотивов самообразования	Умеет строить индивидуальную траекторию обучения на основе личностных предпочтений	
1						
2						
3						
Групповой итог						

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется ярко

2 балла - средний уровень (С) - показатель проявляется ограниченно

1 балл - низкий уровень (Н) - показатель проявляется слабо.

Приложение 2

Диагностика предметных результатов

№ п/п	Фамилия Имя	1 год обучения		2 год обучения		Индивидуаль ный итог (низкий, средний, высокий уровни)
		Знает основные понятия и термины журналистик и и СММ	Имеет представление об особенностях и специфике профессиональ ной деятельности в сферах журналистики и СММ	Умеет работать в основных жанрах журналистик и	Умеет использовать в работе современное техническое оборудование	
1						
2						
3						
Групповой итог						

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется в полном объеме, самостоятельно.

2 балла - средний уровень (С) - показатель проявляется частично, в полном объеме под руководством педагога.

1 балл - низкий уровень (Н) - показатель проявляется слабо или не проявляется вовсе.

Приложение 3

Диагностика метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия Имя	Умение планировать свою деятельность		Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации		Индивиду альный итог (низкий, средний, высокий уровни)
		1 год обучения	2 год обучения	1 год обучения	2 год обучения	
		Умеет самостоятельно ставить и реализовывать цели в конкретном виде деятельности	Соотносит свои действия с результатами, умеет осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках	Умеет систематизировать по признакам и видоизменять объем, форму информации	
1						
2						
3						
Групповой итог						

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется ярко

2 балла - средний уровень (С) - показатель проявляется ограниченно

1 балл - низкий уровень (Н) - показатель проявляется слабо.

Приложение 4

Сводная таблица результативности образовательной деятельности

МОАУ ДО Дом детского творчества «Вдохновение»

Группа _____ Педагог _____ Дата _____
проведения _____

№	Фамилия, имя ребенка	Присутствие в группе		Предметная результативность		Личностная результативность		Метапредметная результативность	
		Начало года	Конец года	Входящая	Итоговая	Входящая	Итоговая	Входящая	Итоговая
1									
2									
3									
Средний по группе			Ср.бал						
			В – в %						
			С – в %						
			Н– в %						