

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова

ЦЕНТР "ДОВЕРИЕ"

Принята на заседании
педагогического совета ДДТ
от 03.03.2025 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МОАУ ДО ДДТ
«Вдохновение» города Кирова

/Савиных В.Н./
Приказ № 84а от 03.03.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КЛУБ ОБЩЕНИЯ «УСПЕШНЫЕ ЛЮДИ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 3 учебных года

Возраст детей: 10 -17 лет

**Автор-составитель:
Логиновская Мария Эдуардовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории**

Киров
2025

Пояснительная записка

Уровень – базовый

Направленность – социально-гуманитарная

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление администрации г. Кирова от 14.11.2014 № 4917-П «Устав муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГБОУ ДО «Дворец творчества Мемориал», РМЦ, 2023. – 22 с.

Актуальность программы

Успешный человек – это тот, кто в первую очередь знает все свои сильные и слабые стороны, учитывает это и уверенно чувствует себя в жизни и социуме. Дополнительная образовательная программа дает возможность подросткам изучить себя как личность, натренировать полезные «мягкие навыки», которые могли бы быть полезны подростку в будущем.

Позиция личности может быть реализована более эффективно в том случае, если подросток владеет определёнными знаниями, умениями, навыками. Данная программа предусматривает использование технологии командообразования, обучения управленческим функциям, формированию активной жизненной позиции.

Игровые технологии и неформальная атмосфера образовательного процесса позволяют подросткам наиболее эффективно изучить материал, апробировать уровень своих навыков и развивать такие личностные качества, как коммуникабельность, самостоятельность, уверенность в себе, умение отстаивать свою позицию и многие другие.

Программа способствует формированию у обучающихся представлений о возможном жизненном выборе и путях достижения личностных целей, что напрямую связано с конкурентоспособностью подростка в будущем на рынке труда, в обучении, в социуме.

Значимость данной программы для региона состоит в том, что она создает условия для воспитания и личностного роста молодежи Кировской области, а также повышает процент подростков, заинтересованных в вопросах молодежной политики города и области, путем формирования у подростков активной жизненной позиции и адекватной самооценки. Программа соответствует Стратегии социально-экономического развития города Кирова на период до 2035 года (проект «Кадры для нового поколения»).

Новизна программы состоит в том, что в образовательных учреждениях редко делается упор на развитие «мягких навыков» у подростков, в силу чего к 17 годам они часто оказываются неопытными во многих жизненных и поведенческих вопросах. Программа же позволяет подготовить личность подростка к конкурентоспособной социальной взрослой среде, с которой каждый из них столкнется на стадии взросления. Программа делает упор на развитие личностных качеств подростка.

Отличительные особенности программы

- Программа ориентирована на выявление и поддержку способностей детей в различных областях деятельности.
- В программе представлены методы и приемы, эффективно развивающие активную жизненную позицию и конкурентоспособность детей.
- Большое внимание уделено использованию игровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса.
- Усиление воспитательного содержания как стратегического общенационального приоритета.
- В программе сделан акцент на позиции, позволяющие подросткам стать успешными во взрослой среде.

Набор учащихся

Прием детей в ДДТ осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность учащегося или одного из родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. (Из Устава ДДТ).

- Возраст обучающихся – 10 -17 лет
- Объем и срок освоения: 3 года обучения, 648 академических часа.

- В неделю – 6 академических часов (3 занятия по 2 академических часа (2*40 мин))
- В год – 216 академических часов (108 занятий по 2 академических часа (2*40 мин))
- Академический час – 40 мин

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Группы, учащихся разного возраста.

Состав группы постоянный.

Количество обучающихся в группе 8-12 человек.

Цель: социальное развитие в процессе освоения навыков коммуникации.

Задачи программы:

Личностные задачи:

- Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании.
- Формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению.

Предметные задачи:

- Познакомить детей с явлением активной жизненной позиции и образом успешного человека.
- Сформировать основы системы знаний, умений и навыков в сферах коммуникации, личностного роста, работы с мультимедиа, публичного выступления, ведения аккаунтов в социальных сетях и полезного досуга.
- Создать ситуации для апробации лидерских качеств, роли организатора и ведущего мероприятия.

Метапредметные задачи:

- Формировать умения планировать и регулировать свою деятельность.
- Формировать умение выстраивать коммуникацию.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных норм и ценностей.
- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению.

Предметные результаты:

- Имеет представление о явлении активной жизненной позиции и образе успешного человека.
- Владеет основами системы знаний и умений в сферах коммуникации, личностного роста, работы с мультимедиа, публичного выступления, ведения аккаунтов в социальных сетях и полезного досуга.
- Обучающийся опробовал себя в роли лидера, организатора, ведущего.

Метапредметные результаты:

- Умеет планировать и регулировать свою деятельность.
- Умеет выстраивать коммуникацию.

На протяжении всех ступеней образования реализуется программа воспитания, направленная на формирование базовых национальных ценностей: социальная солидарность, человек, семья, патриотизм, гражданственность, труд, творчество, наука, искусство, здоровье, природа.

1 год обучения

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Наличие мотивов самообразования.
- Умеет строить индивидуальную траекторию обучения на основе личностных предпочтений.

Предметные результаты

- Имеет представление о явлении активной жизненной позиции и образе успешного человека.
- Владеет основами системы знаний и умений в сферах коммуникации, личностного роста, публичного выступления, ведения группы ВКонтакте.
- Участвует в подготовке концертного номера к Празднику, посвященному Дню Матери, к открытию творческого сезона ДДТ «Вдохновение» и в выступлениях.

Метапредметные результаты

- Умеет самостоятельно ставить и реализовывать цели в конкретном виде деятельности
- Умеет организовать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками

Учебный план 1 года

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	-
2	Коммуникация	55	9	46	Дискуссия, мониторинг Практические задания
3	Публичное выступление	37	14	23	Самостоятельная работа Практические задания мониторинг
4	Креативное мышление	20	4	16	Практические задания, мониторинг
5	Социальные сети	30	9	21	Практические задания
6	Память	27	6	21	Мониторинг
7	Самооценка	9	3	6	мониторинг, наблюдение
8	Лидерство	15	6	9	Проектная работа
9	Игровые технологии	22	6	16	Практические задания
	Всего	216	58	158	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория: Дисциплинарные требования. План работы на учебный год (традиционные мероприятия, конкурсы, открытые занятия). Правила поведения в ДДТ «Вдохновение». Инструктаж по пожарной безопасности. Меры электробезопасности.

Практика: Не предусмотрена.

2. Коммуникация

Теория: Коммуникация: понятие, средства. Индивидуальный стиль общения: понятие, виды, умение приветствовать и вступать в диалог, импровизация в общении, приемы самопрезентации.

Практика: игры на знакомство. Игра «Крокодил», игра «7 рукопожатий», упражнение «Часики», система упражнений «О себе за минуту», игра «Необитаемый остров», игра «Продаю, не знаю, что», упражнение «О сказке по одному», игра «Мафия», упражнение «Ассоциации». Анализ и отработка индивидуального стиля общения. Участие в клубе интересных встреч по профориентации с людьми разных профессий.

3. Публичное выступление

Теория: Конструктор публичного выступления. Примеры успешных публичных выступлений известных людей. Ошибки при публичном выступлении.

Практика: Игра «Пресс-конференция», система упражнений «Зрительный контакт», упражнение «Театр стихов», упражнения для снятия мышечных зажимов. Самостоятельная работа по подготовке и защите публичного выступления по теме «Мое хобби» и в конкурсе публичных выступлений среди всех учащихся клуба общения и родителей по заданной теме.

4. Креативное мышление

Теория: Понятие «креативность». Способы генерации идей.

Практика: Упражнение «Свойство предмета», упражнение «Друдлы», тренинг «Свобода мысли», упражнение «Общее и разное», упражнение «Разговор с поиском предмета». Применение способов генерации идей для создания текста публичного выступления.

5. Социальные сети

Теория: Социальные сети как пространство коммуникации и самопрезентации. Безопасность в социальных сетях, группа ВК: структура, настройки, оформление.

Практика: Самостоятельное коллективное создание постов для группы ВКонтакте клуба общения «Успешные люди» по тематикам «Мое знакомство с клубом», «А у нас в клубе», информационные посты по теме занятий в течение 2 полугодия для отработки изученного материала.

6. Память

Теория: Особенности памяти: виды, свойства, закономерности, мнемотехника.

Практика: Упражнение «20:50 слов», система упражнений «Детали», тренинг «Ошибки при запоминании». Отработка приёмов мнемотехники.

7. Самооценка

Теория: Самооценка: понятие, виды, способы поддержания.

Практика: Упражнение «Идеальный», тренинг «Комплименты», тренинг «Аплодисменты», тренинг «В наушнике».

8. Лидерство

Теория: Понятие «лидер». Образ лидера. Матрица коллектива. Технология подготовки мероприятия.

Практика: Тренинг «За лидером». Упражнение «Лидер в истории». Игры на выявление лидера. Подготовка и проведение мероприятия для объединения.

9. Игровые технологии

Теория: Технология проведения игры, разновидности игр.

Практика: Проведение игровых занятий: настольные игры, подвижные игры, игры-загадки, народные игры и тд. Проведение подвижных игр для учащихся 1 года обучения студии брейкинга «360».

2 год обучения

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Взаимодействует бесконфликтно в разных сферах жизнедеятельности.
- Наличие учебно-профессиональных мотивов.

Предметные результаты

- Владеет основами системы знаний и умений в сферах коммуникации, работы с презентацией, публичного выступления, ведения аккаунта в социальных сетях.
- Обучающийся опробовал лидерские способности.
- Участвует в подготовке праздника, посвященного Дню Матери, концертного номера к открытию творческого сезона ДДТ «Вдохновение» и в выступлениях; оказывает помощь в проведении мероприятий в объединениях центра «Доверие», принимает участие в мероприятиях Дома творчества, первичного отделения «Движения первых»

Метапредметные результаты

- Умеет самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности.
- Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Учебный план 2 года

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	-
2	Коммуникация	60	9	51	Дискуссия Практические задания
3	Публичное выступление	21	3	18	Самостоятельная работа Практические задания
4	Презентация	7	3	4	Самостоятельная работа Практические задания
5	Самооценка	6	3	3	
6	Креативное мышление	18	3	15	Практические задания
7	Критическое мышление	15	3	12	Самостоятельная работа
8	Социальные сети	21	6	15	Практические задания
9	Память	7	3	4	
10	Лидерство	24	3	21	Проектная работа
11	Планирование и целеполагание	15	3	12	Практические задания
12	Игровые технологии	21	6	15	Практические задания Самостоятельная работа
	Всего	216	46	170	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория: Обсуждение дисциплинарных требований. Знакомство с планом работы на учебный год (традиционные мероприятия, концерты, конкурсы, открытые занятия). Инструктаж по пожарной безопасности. Меры электробезопасности.

Практика: Не предусмотрена.

2. Коммуникация

Теория: Импровизация в общении, диалог, искусство спора. Приемы подготовки аргументов. Технология формирования своей позиции.

Практика: Игра «Крокодил», упражнение «Часики». Упражнения: «О себе за минуту», «Золотые орехи», «О сказке по одному», «Ассоциации», «Дебаты», «Голоса», упражнение Джеффа. Игры «Необитаемый остров», «Продаю, не знаю, что», «Мафия». Участвует в клубе интересных встреч по профориентации с людьми разных профессий.

3. Публичное выступление

Теория: Способы привлечения внимания аудитории. Примеры успешных публичных выступлений известных людей. Дикция.

Практика: Игра «Пресс-конференция», система упражнений «Зрительный контакт», упражнение «Театр стихов», система упражнений «Темп и тон голоса», упражнения для снятия мышечных зажимов. Самостоятельная работа по подготовке и защите публичного выступления по теме «Мой год в клубе общения» и в конкурсе публичных выступлений среди всех учащихся клуба общения и родителей по выбранной теме.

4. Презентация

Теория: Мультимедийное сопровождение выступления: виды презентаций, оформление слайда, инструменты презентации, основные ошибки.

Практика: Анализ уже готовых презентаций, исправление и дополнение содержания слайдов. Создание собственной презентации для публичного выступления.

5. Самооценка

Теория: Самооценка как фундамент личности. Способы поддержки самооценки.

Практика: Тренинг «Аплодисменты», игра «Бутерброд», упражнение «Положительное и отрицательное», тренинг «Общее», тест Будасси, игра «Социальная лестница».

6. Креативное мышление

Теория: Креативность в профессии, креативная свобода мышления.

Практика: Упражнение «Свойство предмета», упражнение «Друдлы», тренинг «Свобода мысли», челлендж «10 идей в день», упражнение «Башня», упражнение «О картине», упражнение «Несовместимое».

7. Критическое мышление

Теория: Отличия критического мышления от креативного, способы реализации и формирования.

Практика: Анализ источников СМИ.

8. Социальные сети

Теория: Контент-план. Оформление постов. Подбор рубрик. Работа с текстом.

Практика: Самостоятельное индивидуальное создание постов для группы ВКонтакте клуба общения «Успешные люди» по тематикам «А у нас в клубе», «Интересные факты из жизни успешных людей», информационные посты по теме мероприятий для отработки изученного материала.

9. Память

Теория: Закономерности запоминания и забывания информации.

Практика: Упражнение «20:50 слов», система упражнений «Детали», тренинг «Ошибки при запоминании», «Комната Цицерона», «Рифмизация», прием «Комикс», прием «Цифро-буквенный код», игры на запоминание.

10. Лидерство

Теория: Понятие КТД. Организация аналитической работы, мероприятий в технологии КТД. Группа и руководитель, распределение ролей.

Практика: Разработка и реализация собственного проекта.

11. Планирование и целеполагание

Теория: Тайм-менеджмент. Приемы планирования. Технология SMART.

Практика: Упражнение «Задачи», тренинг «Мой день». Исследование своего планирования в течение недели и анализ.

12. Игровые технологии

Теория: Технология создания игры с 0, виды игр.

Практика: Проведение игровых занятий: интеллектуальные игры, сюжетно-ролевые игры, тематические игры и др. Проведение интеллектуальных игр для учащихся 1 года обучения клуба «Дельта».

3 год обучения

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Несёт ответственность за разрешение конфликтов на основе личностного выбора.
- Умеет строить индивидуальную траекторию образования на основе профессиональных предпочтений.

Предметные результаты

- Владеет основами системы знаний и умений в сферах коммуникации, финансовой грамотности, профориентации, работы на камеру, публичного выступления и владеет основными понятиями.
- Обучающийся опробовал себя в роли организатора и ведущего мероприятия. Участвует в подготовке и проведении праздника, посвященного Дню Матери, разрабатывает концертный номер к открытию творческого сезона ДДТ «Вдохновение», к итоговому празднику центра «Доверие» и участвует в них; оказывает помощь в проведении мероприятий в

объединениях центра «Доверие», принимает участие в мероприятиях Дома творчества, первичного отделения «Движения первых», организует итоговое мероприятие в клубе общения.

Метапредметные результаты

- Умеет использовать все возможные ресурсы для достижения целей и выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- Умеет учитывать позиции других участников деятельности

Учебный план 3 года

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	-
2	Коммуникация	52	7	45	Дискуссия Практические задания Мониторинг
3	Публичное выступление	15	6	9	Самостоятельная работа Практические задания Мониторинг
4	Презентация	15	9	6	Практические задания
5	Финансовая грамотность	15	6	9	Самостоятельная работа
6	Креативное мышление	24	9	15	Практические задания Мониторинг
7	Социальные сети	21	6	15	Практические задания
8	Лидерство	27	3	24	Проектная работа Мониторинг
9	Игровые технологии	18	3	15	Практические задания Самостоятельная работа
10	Профориентация	10	3	7	Практические задания
11	Работа на камеру	18	6	12	Практические задания
	Всего	216	59	157	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория: Дисциплинарные требования. План работы на учебный год (традиционные мероприятия, концерты, конкурсы, открытые занятия). Инструктаж по пожарной безопасности. Меры электробезопасности.

Практика: Не предусмотрена.

2. Коммуникации

Теория: Самопрезентация. Невербальное общение.

Практика: Тренинг «Кубы», игра «Крокодил», упражнение «Эмоции», игра «7 рукопожатий», упражнение «Часики», упражнение «Волк и 7 козлят», система упражнений «О себе за минуту», упражнение Джеффа, упражнение «Золотые орехи», игра «Необитаемый остров», игра «Продаю, не знаю что», упражнение «О сказке по одному», упражнение «Живые картины», игра «Мафия», упражнение «Ассоциации», тренинг «Сердце», упражнение «Передам».

3. Публичное выступление

Теория: Страх публичного выступления. Работа с планом и аудиторией.

Практика: Игра «Пресс-конференция», система упражнений «Зрительный контакт», упражнение «Театр стихов», система упражнений «Темп и тон голоса», упражнения для снятия мышечных зажимов, работа со скороговорками, самостоятельная работа по подготовке и защите публичного выступления по теме «Моя будущая профессия» и в конкурсе публичных выступлений среди всех учащихся клуба общения и родителей по выбранной теме.

4. Презентация

Теория: Современные тренды в презентациях. Презентация как сопровождение публичного выступления.

Практика: Самостоятельная работа по созданию и защите презентации «Моя семья». Участие в конкурсе презентаций по теме.

5. Финансовая грамотность

Теория: Бюджет: доходы и расходы, как научиться копить.

Практика: Упражнения и задачи для тренировки обращения с деньгами. Квиз-игра по финансовой грамотности.

6. Креативное мышление

Теория: Креативное рисование. Проявление креативности в каждом дне.

Практика: Упражнение «Свойство предмета», упражнение «Друдлы», тренинг «Свобода мысли», челлендж «10 идей в день», упражнение «Бессмысленные дебаты», новые приемы генерации идей, игра «О сказке все вместе».

7. Социальные сети

Теория: Основы SMM. Личный бренд. Культура общения в соцсетях. Информационная безопасность.

Практика: Ведение личных страниц ВКонтакте (выбор темы контента, визуализация, анализ страниц).

8. Лидерство

Теория: Группа и руководитель: организация групповой работы по созданию проекта.

Практика: Разработка и реализация собственного проекта. Участие в конкурсе социальных проектов.

9. Игровые технологии

Теория: Игровые технологии в различных видах деятельности.

Практика: Проведение игровых занятий: квесты, квизы, коллективная онлайн игра, создание своих собственных игр. Проведение онлайн игры для всех учащихся клуба общения.

10. Профориентация

Теория: Виды профессий. Конструктор будущей профессии.

Практика: Встречи с людьми интересных профессий. Игра «Проф. логика». Составление профессиограммы. Исследование «Профессии будущего». Организация и проведение клуба интересных встреч с людьми разных профессий в течение года для учащихся клуба (до 5 встреч).

11. Работа на камеру

Теория: Положение тела в кадре, взгляд сквозь камеру.

Практика: Упражнения и практические задания для тренировки уверенности выступления перед камерой.

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Вдохновение» г. Кирова на учебный год утверждается приказом директора.

- 1. Начало учебного года – 1 сентября.**
- 2. Продолжительность учебного года – круглый год.**
- 3. Срок реализации ДООП – 36 учебных недель.**
- 4. Продолжительность академического часа – 40 минут для детей школьного возраста.**
- 5. Форма обучения – очная.**
- 6. Продолжительность учебной недели – 7 дней.**

Учреждение работает без общего выходного дня (ежегодно).

Нерабочие и праздничные дни – в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации.

7. Режим работы учреждения в период школьных каникул:

- по временному расписанию, составленному на период каникул;
- в форме походов, экскурсий, соревнований;
- могут создаваться различные объединения с постоянным и переменным составом детей.

8. Аттестация учащихся проводится:

- декабрь – промежуточная аттестация;
- май – промежуточная аттестация;

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования ежегодно на каждую учебную группу после ее комплектования.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения образовательного процесса в центре необходимы:

- помещение: кабинет, учебная доска,

- нетбук, мультимедиа оборудование

Информационное обеспечение

Видеотека, доступ в интернет.

Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования.

Требования к безопасности: инструкции из перечня ИТБ №3, №8, №9, №10, №12, №13, №14.

Аттестация учащихся

Формы аттестации: дискуссия, практические задания, проектная работа, самостоятельная работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, отзывы детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, защита творческих работ, акция, конкурс, концерт, праздник, и др.

Оценочные материалы

С целью управления качеством образовательного процесса в ДДТ разработан мониторинг результативности образовательной деятельности, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

1. Диагностика личностных результатов.

Отслеживание личностных результатов происходит при помощи основного эмпирического метода исследования – наблюдения.

Наблюдение проводится лонгитудно на протяжении учебного года. Результаты заносятся в протокол, обрабатываются количественно, интерпретируются (Приложение 1).

2. Диагностика предметных результатов.

Отслеживание практической составляющей (умения, навыки) происходит при помощи основного эмпирического метода исследования-наблюдения. Наблюдение проводится лонгитудно на протяжении учебного года. (Приложение 2).

Диагностика теоретической составляющей (знания) осуществляется в форме тестирования с помощью опросников по каждой теме по годам обучения. Результаты заносятся в таблицу, обрабатываются количественно, интерпретируются. (Приложение 5).

3. Диагностика метапредметных результатов.

Отслеживание метапредметных результатов происходит при помощи основного эмпирического метода исследования – наблюдения.

Наблюдение проводится лонгитудно на протяжении учебного года. Результаты заносятся в протокол, обрабатываются количественно, интерпретируются (Приложение 3).

Все данные мониторинга заносятся в общую таблицу (Приложение 4).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное образование.

Методы обучения: словесный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, порицание).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, семинар, творческая работа, тренинг.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

В структуре занятия можно выделить три части:

- подготовительная;
- основная;
- заключительная.

В подготовительной части занятия решаются задачи организации учащихся, мобилизации их к предстоящей работе, подготовки к выполнению упражнений основной части занятия.

Во второй части занятия решаются основные задачи. Решение поставленных задач достигается применением большого арсенала разнообразных форм организации образовательного процесса: дискуссия, упражнения, игры, презентации.

В заключительной части занятия необходимо проведение итоговой дискуссии, рефлексии.

При утомлении для эмоциональной настройки к последующей работе применяются задания для снятия психоэмоционального напряжения.

В заключительной части занятия подводятся итоги.

Дидактические материалы – памятки, дидактические тексты, иллюстрации, инструктивные карточки, справочные материалы, тесты с возможностью самоконтроля.

Список литературы

Для педагога

1. Акиньшина, О. В. Профессиональная проба как способ эффективного профессионального самоопределения обучающихся // Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов. – 2014. – №5. – С. 72 – 75.
2. Бадретдинова, С. А. Пропаганда здорового образа жизни в работе клубных учреждений (1985—2000-е годы): на материалах Башкортостана // Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». – 2015. – №4. – С. 13—17
3. Дубенский Ю.П. «Педагогика: курс лекций», 2004.
4. Лайкен А. Искусство успевать. - М.: Издательство Рефл - Бук, 2000.
5. Поляков С.Д., Ясницкая В.Р. Творчество - коллективное, воздействие - индивидуальное [электронный ресурс]. Сайт «Инфорград». URL: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/aef/poliyakov_pdf_a5.pdf (дата обращения 25.05.2022)
6. Рожков. М. И., Байбородова. Л. В., Ковальчук. М. А. «Воспитание толерантности у школьников», Ярославль, «Академия Холдинг», 2003г.
7. Толикина, Е.А. Коммуникативная компетентность как современный образовательный результат // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. — 2015. — №4. — С. 192 — 195.
8. Шаповалов В.И. Формирование конкурентоспособности школьников в условиях дополнительного образования: Автореф. дис. д-ра пед. наук/В.И. Шаповалов; ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет туризма и курортного дела». – Ярославль, 2007. – 39 с.

Для родителей

1. Вараксин, В. Н. Ценностно-смысловые ориентации современной молодежи // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 07.
2. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006. — 256 с.

Для обучающихся

1. Берн Эрик «Игры, в которые играют люди»
2. Кук. - М., Эффективный тайм-менеджмент. - М.: ИТД ГРАНД, 2003.
3. Филиппова. Г. Г. «Конфликты в общении», ж. «Классный руководитель» № 3, 2003г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностика личностных результатов.

1 год обучения

№ п/п	Фамилия Имя	Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных норм и ценностей.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению.	Индивидуальный итог
		Наличие мотивов самообразования.	Умеет строить индивидуальную траекторию обучения на основе личностных предпочтений.	
Групповой итог				

2 год обучения

№ п/п	Фамилия Имя	Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных норм и ценностей.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению.	Индивидуальный итог
		Наличие учебно- профессиональных мотивов.	Взаимодействует бесконфликтно в разных сферах жизнедеятельности.	
Групповой итог				

3 год обучения

№ п/п	Фамилия Имя	Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных норм и ценностей.	Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению.	Индивидуальный итог
		Умеет строить индивидуальную траекторию образования на основе профессиональных предпочтений.	Несёт ответственность за разрешение конфликтов на основе личностного выбора.	
Групповой итог				

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

Высокий уровень (3 балла) – показатель проявляется ярко, в полном объеме, самостоятельно.

Средний уровень (2 балла) – показатель проявляется ограниченно: ситуативно, частично, под руководством педагога.

Низкий уровень (1 балл) – показатель проявляется редко или не появляется.

Диагностика предметных результатов

№ п/п	Фамилия Имя	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Индивидуальный итог
		Имеет представление о явлении активной жизненной позиции и образе успешного человека. Владеет основами системы знаний и умений в сферах коммуникации, личностного роста, публичного выступления, ведения группы ВКонтакте.	Владеет основами системы знаний и умений в сферах коммуникации, работы с презентацией, публичного выступления, ведения аккаунта в социальных сетях. Обучающийся опробовал лидерские способности.	Владеет основами системы знаний и умений в сферах коммуникации, финансовой грамотности, профорientации, работы на камеру, публичного выступления и владеет основными понятиями. Обучающийся опробовал себя в роли организатора и ведущего мероприятия.	
1					
2					
...					
13					
Групповой итог					

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется ярко

2 балла - средний уровень (С) - показатель проявляется ограниченно

1 балл - низкий уровень (Н) - показатель проявляется слабо.

Диагностика метапредметных результатов

1 год обучения

№ п/п	Фамилия Имя	Умеет планировать и регулировать свою деятельность.	Умеет выстраивать коммуникацию.	Индивидуальный итог
		Умеет самостоятельно ставить и реализовывать цели в конкретном виде деятельности.	Умеет организовать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.	
Групповой итог				

2 год обучения

№ п/п	Фамилия Имя	Умеет планировать и регулировать свою деятельность.	Умеет выстраивать коммуникацию.	Индивидуальный итог
		Умеет самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности.	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	
Групповой итог				

3 год обучения

№ п/п	Фамилия Имя	Умеет планировать и регулировать свою деятельность.	Умеет выстраивать коммуникацию.	Индивидуальный итог
		Умеет использовать все возможные ресурсы для достижения целей и выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Умеет учитывать позиции других участников деятельности.	
Групповой итог				

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

Высокий уровень (3 балла) – показатель проявляется ярко, в полном объеме, самостоятельно.

Средний уровень (2 балла) – показатель проявляется ограниченно: ситуативно, частично, под руководством педагога.

Низкий уровень (1 балл) – показатель проявляется редко или не появляется.

Приложение 4 **Сводная таблица результативности образовательной деятельности**

МОАУ ДО Дом детского творчества «Вдохновение»

Группа _____ Педагог _____ Дата _____
 проведения _____

№	Фамилия, имя ребенка	Присутствие в группе		Личностная результативность		Предметная результативность		Метапредметная результативность	
		на 01.10	на 01.06	Входящая	Итоговая	Входящая	Итоговая	Входящая	Итоговая
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
	Средний по группе								