

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Принята на заседании
педагогического совета ДДТ
от 03.03.2025 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МОАУ ДО ДДТ
«Вдохновение» города Кирова

/Савиных В.Н./
Приказ № 84а от 03.03.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВРЕМЯ РОСТА. СРЕДНЯЯ СТУПЕНЬ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 3 учебных года
Возраст детей: 11–14 лет

Авторы- составители:

**Лаптева Надежда Витальевна,
методист
Порошин Михаил Юрьевич,
педагог-организатор**

Киров
2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Время роста. Средняя ступень»**

Пояснительная записка

Уровень – базовый

Направленность – социально-гуманитарная

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление администрации г. Кирова от 14.11.2014 № 4917-П «Устав муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОВУ ДО «Дворец творчества Мемориал», РМЦ, 2023. – 22 с.

Актуальность

Развитие личностных и метапредметных навыков необходимо в современном мире так же остро, как и предметных навыков. Умение общаться, нестандартно мыслить, принимать решения, работать в команде – сегодня нужны в любой отрасли, чтобы быть востребованным на рынке труда как профессионал. Они отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность.

Дополнительная общеобразовательная образовательная программа дает возможность создания благоприятных условий для изучения и развития личностных и метапредметных навыков, дополняя при этом ФГОС путем расширения содержания и видов деятельности. Игровые технологии и неформальная атмосфера образовательного процесса позволяют обучающимся наиболее эффективно изучить материал, апробировать уровень своих навыков и развивать личностные качества.

Позиция личности может быть реализована более эффективно в том случае, если обучающийся владеет определёнными знаниями, умениями, навыками. Данная программа предусматривает использование технологии командообразования, формирование активной жизненной позиции, формирует базовые национальные ценности, особенно патриотизм и ценность здоровья.

Отличительные особенности программы:

1. Программа ориентирована на развитие личностных и метапредметных навыков.
2. В программе представлены методы и приемы, эффективно развивающие активную жизненную позицию и конкурентоспособность детей.
3. Большое внимание уделено использованию игровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса.
4. Усиление воспитательного содержания как стратегического общенационального приоритета.
5. В программе сделан акцент на позиции, позволяющие обучающимся стать успешными в будущей взрослой среде.

Значимость программы для региона.

Цели, задачи, содержание и образовательные результаты данной программы соответствуют целевым установкам и содержанию регионального проекта «Развитие региональной системы дополнительного образования детей в Кировской области» государственной программы Кировской области «Развитие образования»; стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года.

Новизна: Дополнительная общеобразовательная образовательная программа дает возможность создания благоприятных условий для изучения и развития личностных и метапредметных навыков, которые будут полезны и интересны ребенку в будущем.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-14 лет.

Объём, срок освоения, режим занятий:

- 3 учебных года – 216 академических часов;
- за год – 72 академических часа;
- в неделю 2 академических часа;
- академический час – 40 мин.

Формы обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса – группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Состав группы – постоянный в течение учебного года.

Количество обучающихся в группе – 10-20 человек.

Цель: Духовно-нравственное развитие обучающихся подросткового возраста.

Задачи:**Личностные задачи**

1. Воспитывать российскую гражданскую идентичность.
2. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Предметные задачи

1. Сформировать знания и умения по коммуникации, личностному росту, целеполаганию, планированию, умению работать с информацией.
2. Сформировать понятия и хронологические представления о Великой отечественной войне.
3. Выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.
4. Сформировать представление о народных праздниках и традициях.

Метапредметные задачи

1. Формировать умения планировать и регулировать свою деятельность.
2. Содействовать формированию самонаблюдения и самооценки.

Планируемые результаты**Личностные результаты**

результат	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Осознание российской идентичности в социуме.	Имеет представление об истории, культуре России	Уважительно относится к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям	Участвует в самоуправлении и общественной жизни коллектива

Владение культурой здорового образа жизни.	Умеет анализировать и контролировать режим дня	Соблюдает правила ЗОЖ	Не имеет вредных привычек
--	--	-----------------------	---------------------------

Предметные результаты

1. Имеет знания и умения по коммуникации, личностному росту, целеполаганию, планированию, умению работать с информацией.
2. Знает основные вехи истории Великой Отечественной войны.
3. Знает формы безопасного поведения в повседневных, опасных и чрезвычайных ситуациях.
4. Имеет представление о народных праздниках и традициях.

Метапредметные результаты

результат	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Умение планировать и регулировать свою деятельность	Умеет самостоятельно ставить и реализовывать цели в конкретном виде деятельности	Умеет соотносить свои действия с результатами	Умеет осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата
Осуществление самонаблюдения и самооценки	Умеет использовать для оценки своей деятельности предложенные критерии	Умеет определять критерии самооценки и самонаблюдения	Обладает адекватной самооценкой отдельных качеств личности, опирается на оценку окружающих

1 год обучения

Предметные результаты

1. Имеет знания и умения по целеполаганию, активному слушанию, креативному мышлению, личностному росту.
2. Знает историю Парада Победы и вахт Памяти.
3. Знает формы безопасного поведения в школе и дома, на природе.
4. Имеет представление о народных играх.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Время роста	27	5	22	

2.1	Целеполагание и планирование	7	2	5	Беседа
2.2	Коммуникация	6	1	5	Беседа
2.3	Критическое и креативное мышление	6	1	5	Беседа
2.4	Самооценка	6	1	5	Беседа
2.5	Фестиваль «Время роста»	2	-	2	Беседа
3	Уроки мужества и безопасности	20	6	14	
3.1	Память сильнее времени	4	2	2	Беседа
3.2	День воинской славы России	4	2	2	Беседа
3.3	Безопасное поведение в школе и дома	6	1	5	Беседа
3.4	Безопасное поведение на природе	6	1	5	Беседа
4	Вятская завалинка	24	5	19	
4.1	Вятские традиции и праздники	6	1	5	Беседа
4.2	Вятские народные игры и забавы	6	1	5	Беседа
4.3	Вятский говор	4	2	2	Беседа
4.4	Хороводы и хороводные песни	8	1	7	Беседа
	ВСЕГО:	72	17	55	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Заполнение личной карточки учащегося. Обсуждение дисциплинарных требований. Знакомство с планом работы на учебный год. Обсуждение правил поведения в учебном классе, в здании ДДТ «Вдохновение».

Практика: не предусмотрена.

Раздел 2. Время роста

Тема 2.1. Целеполагание и планирование

Теория: Как поставить цель? Целеполагание. Формулировка цели «УДО».

Практика: Техника «Визуализация будущего». Упражнение «Эксперты по целям». Игра «Золотая рыбка». Карта «Мои цели». Упражнение «Расстановка приоритетов». Апробация упражнений в группах своих объединений.

Тема 2.2. Коммуникация

Теория: Понятие «коммуникация», приемы активного слушания, эффективные приемы передачи информации.

Практика: Упражнения «Испорченный телефон», «Испорченный телефон в парах», «Маша и медведи». Проведение упражнений в младших группах.

Тема 2.3. Критическое и креативное мышление

Теория: Понятие «креативное мышление», методы генерации новых идей.

Практика: Упражнение «Морфологический анализ», Техника «Шаблон», Метод Уолта Диснея, Метод маленьких человечков.

Тема 2.4. Самооценка.

Теория: Понятие «адекватная самооценка», приемы поднятия самооценки.

Практика: Диагностика самооценки. Методика «Лесенка». Упражнения «Кто я?», «Конструктивная критика», «Скульптура». Игра «Похвалилки». Игра «За что меня любит мама». Подготовка к проведению мастер-классов.

Тема 2.5. Фестиваль «Время роста»

Теория: не предусмотрена

Практика: Проведение в своей группе мастер-классов «Умеешь? Научи!».

Раздел 3. Уроки мужества и безопасности

Тема 3.1 Память сильнее времени

Теория: Проблема непогребённых останков павших защитников Отечества. Поисковая организация, задачи и смысл поисковой работы. «Вахты Памяти».

Практика: Экскурсия в Музей воинской славы.

Тема 3.2 День воинской славы России

Теория: Парад Победы в истории страны.

Практика: Подготовка и проведение в Доме детского творчества выставки рисунков «Парад Победы в истории страны».

Тема 3.3. Безопасное поведение в школе и дома

Теория: Опасности, которые нас подстерегают. Причины школьного травматизма. Где в школе можно получить травму. Отравления продуктами питания. Хронические неинфекционные заболевания, причины их возникновения. Правила ЗОЖ. Возбудители инфекционных заболеваний. Как от них уберечься.

Практика: Игра «Знатоки безопасности».

Тема 3.4. Безопасное поведение на природе

Теория: Чем опасны морозы, жара, гроза, оттепель и гололёд. Классификация водоёмов. Какую опасность представляют водоёмы в разное время года. Плавательные средства (гребная лодка, плот...). Спасательные средства. Помощь утопающим.

Практика: Квест-игра «Речные опасности».

Раздел 4. Вятская заваляшка

Тема 4.1. Вятские традиции и праздники

Теория: Годовое колесо славянских праздников.

Практика: разучивание подвижных народных игр славян.

Тема 4.2. Вятские народные игры и забавы

Теория: Как и во что играли наши бабушки и дедушки. Правила игр «С леса на лес», «Огарыши», «12 палочек». Проведение игр с обучающимися в своих объединениях.

Практика: игры «С леса на лес», «Огарыши», «12 палочек».

Тема 4.3. Вятский говор

Теория: Особенности вятского говора. Отражение вятского говора в сказках.

Практика: игра «Вятское далеко» Т.А.Копаневой, сказки про житьё-бытьё.

Тема 4.4. Хороводы и хороводные песни

Теория: Простые орнаментальные хороводы. Круг и шеренга как основные формы движения хороводов.

Практика: разучивание простых орнаментальных хороводов.

2 год обучения

Предметные результаты

1. Имеет знания и умения по планированию, бесконфликтному общению, личностному росту, созданию идей.
2. Знает историю военной техники и войн 20 века.
3. Знает формы безопасного поведения на транспорте, при пожаре.
4. Имеет представление о народных праздниках и традициях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Время роста	27	5	22	

2.1	Целеполагание и планирование	7	2	5	Беседа
2.2	Коммуникация	6	1	5	Беседа
2.3	Критическое и креативное мышление	6	1	5	Беседа
2.4	Самооценка	6	1	5	Беседа
2.5	Фестиваль «Время роста»	2	-	2	Беседа
3	Уроки мужества и безопасности	20	6	14	
3.1	День воинской славы России	4	2	2	Беседа
3.2	Локальные войны и вооруженные конфликты с участием СССР	4	2	2	Беседа
3.3	Правила поведения на ж/д транспорте	6	1	5	Беседа
3.4	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	6	1	5	Беседа
4	Вятская завалинка	24	5	19	
4.1	Вятские традиции и праздники	6	1	5	Беседа
4.2	Вятские народные игры и забавы	6	1	5	Беседа
4.3	Вятский говор	4	2	2	Беседа
4.4	Хороводы и хороводные песни	8	1	7	Беседа
	ВСЕГО:	72	17	55	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Обсуждение дисциплинарных требований. Знакомство с планом работы на учебный год. Обсуждение правил поведения в учебном классе, в здании ДДТ «Вдохновение».

Практика: не предусмотрена.

Раздел 2. Время роста

Тема 2.1. Целеполагание и планирование

Теория: Краткосрочное планирование. Жёсткие и гибкие задачи. Понятие «результатоориентированная формулировка задачи». Расстановка приоритетов.

Практика: Игра «Есть результат». Игра «Жёсткие - гибкие». Упражнение «Запланируй субботу». Составление расписания. Два коллажа про расписание. Упражнение «Элли спасает Страшилу и Железного дровосека». Апробация игр на обучающихся младших групп.

Тема 2.2. Коммуникация

Теория: Приемы Бесконфликтного общения. Приемы решения конфликтов в коммуникации. Притча «Мудрецы и слон»

Практика: Упражнение «Пожелания». Упражнение "ДА значит НЕТ". Упражнение «Говорю, что вижу». Упражнение «Сглаживание конфликтов». Упражнение «Если бы..., я стал бы...» Отработка упражнений в своих объединениях.

Тема 2.3. Критическое и креативное мышление

Теория: Понятие креативности. Методы трансформации существующих идей.

Практика: Создание идей с помощью методов «Случайный стимул», «Переворот», SCAMPER, Таблица Осборна, Аналогия.

Тема 2.4. Самооценка.

Теория: Интегральная самооценка личности «кто я есть в этом мире».

Практика: Диагностика самооценки. Тест «Опросник». Упражнения «Кто я?», «Конструктивная критика», «Интересные факты про меня», «Мои положительных и отрицательных стороны», «Я молодец», «Зеркало».

Тема 2.5. Фестиваль «Время роста»

Теория: не предусмотрена

Практика: Проведение разработанных игр с младшими подростками. Проведение в своем объединении мастер-классов «Умеешь? Научи!».

Раздел 3. Уроки мужества и безопасности

Тема 3.1 День воинской славы России

Теория: Военная техника 20 века. Находки, имеющие место на местах боёв.

Практика: викторина «Военная техника».

Тема 3.2 Локальные войны и вооруженные конфликты с участием СССР

Теория: Локальные войны первой половины 20 века. Отношение к солдатам стран, воевавших против СССР. Викторина на знание локальных войн 20 века.

Практика: Посещение Памятника воинам-интернационалистам и Музея воинской славы.

Тема 3.3. Правила поведения на ж/д транспорте

Теория: Опасность движения пешеходов вдоль ж/д полотна. Подход и подъезд к ж/д переезду. Оборудование ж/д переездов. Сигналы. Правила

перехода и проезда через ж/д пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, запрещение игр вблизи ж/д путей.

Практика: Игра «Мы – пассажиры».

Тема 3.4. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Теория: Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Если в доме пожар. Анализ конкретной ситуации. Страх, навыки безопасного поведения. Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации. Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре.

Практика: Учебная эвакуация. Оказание первой помощи при ожогах.

Раздел 4. Вятская завалянка

Тема 4.1. Вятские традиции и праздники

Теория: Зимние праздники. Святки — весёлое время года. Колядование, гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святков. Особенности празднования в Вятской губернии.

Практика: Святочные игры. Проведение игр в объединениях Дома детского творчества.

Тема 4.2. Вятские народные игры и забавы

Теория: Как и во что играли наши бабушки и дедушки. Правила игр Заря, Золотые ворота, Гуси-лебеди.

Практика: игры Заря, Золотые ворота, Гуси-лебеди.

Тема 4.3. Вятский говор

Теория: Особенности вятского говора. Отражение вятского говора в сказках.

Практика: игра «Вятское далеко» Т.А.Копаневой, волшебные сказки.

Тема 4.4. Хороводы и хороводные песни

Теория: Игровые хороводы. Круг и шеренга как основные формы движения хороводов.

Практика: разучивание игровых хороводов.

3 год обучения

Предметные результаты

1. Имеет знания и умения по долгосрочному планированию, невербальному и вербальному общению, критическому мышлению, самооценке.
2. Знает историю военной техники и войн 21 века.
3. Знает формы безопасного поведения в Сети Интернет, в экстремальной ситуации.
4. Имеет представление о хороводных традициях.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Время роста	27	5	22	
2.1	Целеполагание и планирование	7	2	5	Беседа
2.2	Коммуникация	6	1	5	Беседа
2.3	Критическое и креативное мышление	6	1	5	Беседа
2.4	Самооценка	6	1	5	Беседа
2.5	Фестиваль «Время роста»	2	-	2	Беседа
3	Уроки мужества и безопасности	20	6	14	
3.1	День воинской славы России	4	2	2	Беседа
3.2	Локальные войны и вооруженные конфликты с участием России	4	2	2	Беседа
3.3	Оказание первой медицинской помощи	6	1	5	Беседа
3.4	Безопасность в СЕТИ	6	1	5	Беседа
4	Вятская завалинка	24	5	19	
4.1	Вятские традиции и праздники	6	1	5	Беседа
4.2	Вятские народные игры и забавы	6	1	5	Беседа
4.3	Вятский говор	4	2	2	Беседа
4.4	Хороводы и хороводные песни	8	1	7	Беседа
	ВСЕГО:	72	19	53	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Обсуждение дисциплинарных требований. Знакомство с планом работы на учебный год. Обсуждение правил поведения в учебном классе, в здании ДДТ «Вдохновение».

Раздел 2. Время роста

Тема 2.1. Целеполагание и планирование

Теория: Долгосрочное планирование. Эксперимент Курта Левина. Понятие «задача-слон».

Практика: Упражнения «Лесенка к цели», «Дерево задач», «Диаграмма Ганта», «План на месяц». Апробация упражнений на младших группах.

Тема 2.2. Коммуникация

Теория: Невербальное и вербальное общение.

Практика: Упражнения «Молчаливое приветствие», «Мимика и жесты», «Аукцион скульптур», «Зеркало», «Слон ныряет», «Банк невербалики», «Немой театр», «Жесты». Подготовка к проведению мастер-классов.

Тема 2.3. Критическое и креативное мышление

Теория: Понятие «критическое мышление», методы критического мышления.

Практика: Упражнения «Вопросы 6W», «Пять почему», «Дерево предсказаний», «Обоснованная аргументация в перекрёстной дискуссии», «6 шляп мышления». Апробация упражнений в своих объединениях.

Тема 2.4. Самооценка.

Теория: Виды самооценки. Приемы поднятия самооценки.

Практика: Диагностика самооценки. Тест интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире» (методика В.В.Новикова). Методика «Самооценка личности». Упражнения «Кто я?», «Конструктивная критика», «Я молодец», «Конверт ошибок», «Я могу», «Кнут и пряник». Подготовка к проведению мастер-классов на фестивале «Время роста».

Тема 2.5. Фестиваль «Время роста»

Теория: не предусмотрена

Практика: Проведение в своем объединении мастер-классов «Умеешь? Научи!».

Раздел 3. Уроки мужества и безопасности

Тема 3.1 День воинской славы России

Теория: Военная техника 21 века.

Практика: викторина «Военная техника».

Тема 3.2 Локальные войны и вооруженные конфликты с участием России

Теория: Локальные войны 21 века: Вторая Чеченская война и последующая борьба с терроризмом. Присоединение Крыма. Отношение к солдатам стран, воевавших против России.

Практика: Квест-игра «Памятники, посвященные павшим воинам в Кирове».

Тема 3.3. Оказание первой медицинской помощи

Теория: Что можно и нельзя делать при оказании первой медицинской помощи.

Практика: Первая помощь при ушибах, ссадинах и порезах. Первая помощь при вывихах и растяжениях. Первая помощь при обморожении.

Тема 3.4. Безопасность в СЕТИ

Теория: Правила безопасного поведения в сети Интернет.

Практика: Квест-игра «Безопасный интернет».

Раздел 4. Вятская завалянка

Тема 4.1. Вятские традиции и праздники

Теория: Весенние праздники. Вербное воскресенье и пасха.

Практика: Пасхальные игры. Проведение игр в объединениях Дома детского творчества.

Тема 4.2. Вятские народные игры и забавы

Теория: Как и во что играли наши бабушки и дедушки. Правила игр Горелки, Ручеек, Кубарь, Чижик.

Практика: игры Горелки, Ручеек, Кубарь, Чижик.

Тема 4.3. Вятский говор

Теория: Особенности вятского говора. Отражение вятского говора в сказках.

Практика: игра «Вятское далеко» Т.А.Копаневой, сказки про животных.

Тема 4.4. Хороводы и хороводные песни

Теория: Хороводы-шествия.

Практика: разучивание хороводов-шествий.

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Вдохновение» г. Кирова на учебный год утверждается приказом директора.

1. **Начало учебного года** – 1 сентября.
2. **Продолжительность учебного года** – круглый год.
3. **Срок реализации бюджетных ДООП** – 36 учебных недель.
4. **Продолжительность академического часа** – 40 минут для детей школьного возраста.
5. **Форма обучения** – очная.
6. **Продолжительность учебной недели** – 7 дней.

Учреждение работает без общего выходного дня (ежегодно).

Нерабочие и праздничные дни – в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации.

7. Режим работы учреждения в период школьных каникул:

- по временному расписанию, составленному на период каникул;
- в форме походов, экскурсий, соревнований;
- могут создаваться различные объединения с постоянным и переменным составом детей.

8. Аттестация учащихся проводится:

- декабрь – промежуточная аттестация;
- май – промежуточная аттестация;

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования ежегодно на каждую учебную группу после ее комплектования.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения образовательного процесса необходимы: помещение: кабинет, учебная доска.

Информационное обеспечение

Наличие нетбука, мультимедиа оборудование, доступ в интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог-организатор

Требования к безопасности

Для работы по программе используются инструкции по ТБ: ИТБ-01, ИТБ-02, ИТБ-03, ИТБ-15

Аттестация учащихся

Формы аттестации

Беседа. Выявление отношения участников к программе курса\занятия, поиск положительных и отрицательных моментов, анализ успехов и разбор ошибок.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, отзывы детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных

результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики.

Оценочные материалы

С целью управления качеством образовательного процесса в ДДТ разработан мониторинг результативности образовательной деятельности, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

1. Диагностика личностных результатов

Отслеживание личностных результатов происходит при помощи основного эмпирического метода исследования – наблюдения.

Наблюдение проводится лонгитудно на протяжении учебного года. Результаты заносятся в протокол, обрабатываются количественно, интерпретируются (Приложение 1).

2. Диагностика предметных результатов

Учащиеся оцениваются по следующим критериям: владение основными понятиями по темам, умение создать итоговый продукт по изученной теме, работа в команде, творческий подход, итоговый проект. (Приложение 2).

3. Диагностика метапредметных результатов

Отслеживание метапредметных результатов происходит при помощи основного эмпирического метода исследования – наблюдения.

Наблюдение проводится лонгитудно на протяжении учебного года. Результаты заносятся в протокол, обрабатываются количественно, интерпретируются (Приложение 3).

Все данные мониторинга заносятся в общую таблицу (Приложение 4).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное образование.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, порицание).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, дискуссия, игра, круглый стол, лекция, наблюдение, практическое занятие, презентация, семинар, тренинг.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

В структуре занятия можно выделить три части:

- подготовительная;
- основная;
- заключительная.

В подготовительной части занятия решаются задачи организации учащихся, мобилизации их к предстоящей работе, подготовки к выполнению упражнений основной части занятия.

Во второй части занятия решаются основные задачи. Решение поставленных задач достигается применением большого арсенала разнообразных форм организации образовательного процесса: дискуссия, упражнения, игры, презентации и мн.др.

В заключительной части занятия необходимо проведение итоговой дискуссии, рефлексии.

При утомлении для эмоциональной настройки к последующей работе применяются задания для снятия психоэмоционального напряжения.

В заключительной части занятия подводятся итоги.

Дидактические материалы – памятки, дидактические тексты, иллюстрации, инструктивные карточки, справочные материалы, тесты с возможностью самоконтроля.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Майнд-менеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт / Сергей Бехтерев; Под ред. Глеба Архангельского. — М.: Альпина Паблишерз, 2009. — 308 с.
2. Тайм-менеджмент. Полный курс: Учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев; Под ред. Г.А.Архангельского. – 3-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 311 с.
3. Коробка креативности / Чернов Дмитрий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.4ernov.ru/2013/02/blog-post_20.html (31.05.2022)
4. Методика SCAMPER - творческое решение проблем. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://magicportal.ru/articles/scamper-metodika-tvorcheskogo-resheniya-problem.html> (31.05.2022)
5. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке [Электронный ресурс]: Пособие для учителя/ С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004 – 175 с. - Режим доступа: <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/index.htm> (31.05.2022)
6. Хороводные и игровые песни в сборнике А. Васнецова - Режим доступа: https://herzenlib.ru/almanac/number/detail.php?ELEMENT=pesni_vasnetsova&NUMBER=number2 (31.05.2022)
7. Тематический словарь вятских говоров / ФГБОУ ВПО «Вятский гос. гуманитар. ун-т»; [сост.: Т. А. Горюнова и др.; отв. ред. З. В. Сметанина;

рец. Е. Л. Березович], Киров, Радуга-Пресс, 2013 - Режим доступа: https://archive.org/details/2013_20220316 (31.05.2022)

8. Коршунова Т.В., Копанева Т.А. Вятское далёко, О-Краткое, 2015.
9. Зеленин Д.К. Великорусские сказки Вятской губернии, Роща, 2019.

Литература для учащихся и родителей:

1. Навык номер один. От реактивности к проактивности. / Артём Полянский [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ik-ptz.ru/dictations-on-the-russian-language--class-2/navyk-nomer-odin-ot-reaktivnosti-k-proaktivnosti-principy-proaktivnogo.html> (31.05.2022)
2. Тайм-менеджмент для детей, или Как научить школьников организовывать свое время / Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова – Педагогический университет «Первое сентября», 2011. – 40 с.
3. Прокрастинация. Материал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Прокрастинация> (31.05.2022)
4. Видеоролик «Верую, ибо показалось | Александр Панчин» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=U4JZu5T6Tu4> (31.05.2022)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Диагностика личностных результатов

№ п/п	Фамилия Имя	Осознание российской идентичности в поликультурном сообществе			Владение культурой ЗОЖ				Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровни)
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения		
		Имеет представление об истории, культуре России	Уважительно относится к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям	Участвует в самоуправлении и общественной жизни коллектива	Умеет анализировать и контролировать режим дня	Соблюдает правила ЗОЖ	Не имеет вредных привычек		
1									
2									
3									
Групповой итог									

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется ярко

2 балла - средний уровень (С) - показатель проявляется ограниченно

1 балл - низкий уровень (Н) - показатель проявляется слабо.

Приложение 2

Критерии и показатели предметной результативности

№ п/п	Фамилия Имя	Критерии				Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровни)
		Имеет знания и умения по коммуникации, личностному росту, целеполаганию, планированию, умению работать с информацией.	Знает основные вехи истории Великой Отечественной войны (основные даты, ход основных сражений, итоги сражений, значение сражений);	Знает формы безопасного поведения на дороге, на природе, в Сети Интернет, при пожаре, в экстремальной ситуации.	Имеет представление о народных праздниках и традициях.	
1						
2						
3						
Групповой итог						

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

Высокий уровень (3 балла) – показатель проявляется в полном объеме, самостоятельно.

Средний уровень (2 балла) – показатель проявляется частично, в полном объеме под руководством педагога.

Низкий уровень (1 балл) – показатель проявляется ситуативно или не проявляется вовсе.

Приложение 3

Диагностика метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия Имя	Умение планировать и регулировать свою деятельность			Осуществление самонаблюдения и самооценки			Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровни)
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
		Умеет самостоятельно ставить и реализовывать цели в конкретном виде деятельности	Умеет соотносить свои действия с результатами	Умеет осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата	Умеет использовать для оценки своей деятельности предложенные критерии	Умеет определять критерии самооценки и самонаблюдения	Обладает адекватной самооценкой отдельных качеств личности, опирается на оценку окружающих	
1								
2								
3								
Групповой итог								

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется ярко

2 балла - средний уровень (С) - показатель проявляется ограниченно

1 балл - низкий уровень (Н) - показатель проявляется слабо.

Приложение 4

Сводная таблица результативности образовательной деятельности

МОАУ ДО Дом детского творчества «Вдохновение»

Группа _____ Педагог _____ Дата проведения _____

№	Фамилия, имя ребенка	Присутствие в группе		Предметная результативность		Личностная результативность		Метапредметная результативность	
		на 01.10	на 01.06						
				Входящая	Итоговая	Входящая	Итоговая	Входящая	Итоговая
1									
2									
3									
Средний по группе			Ср.бал						
			В – в %						
			С – в %						
			Н– в %						